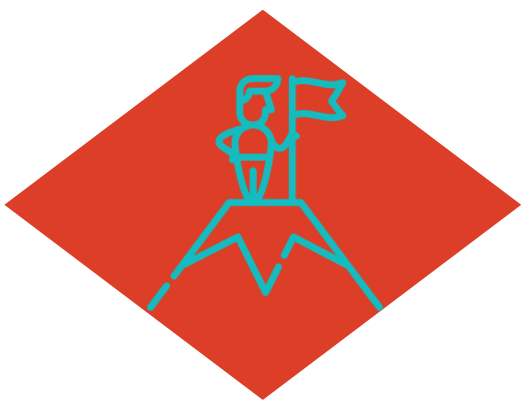


Établir des objectifs

Les éléments requis pour construire un objectif d'apprentissage de qualité sont:

- Le « qui » : à qui l'objectif s'adresse
- Le « quoi : inclut le verbe d'action et la compétence visée
- Le « comment » ou le « quand » : décrit par quel moyen l'objectif sera atteint et/ou dans quelles circonstances

Les 6 niveaux de la taxonomie de Bloom (révisée)

01

Mémoriser

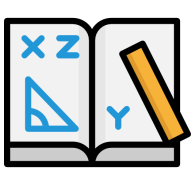
- Les éléments dont on veut que l'étudiant se rappelle, le « par cœur »
- Identifier, définir, énumérer, nommer, distinguer, etc.
- *À la fin du cours d'anatomie, les étudiants seront en mesure d'identifier les différents muscles du membre supérieur lorsque présentés sur cadavre.*

02

Comprendre

- Interprétation des informations mémorisées à l'aide d'un raisonnement logique
- Expliquer, reformuler, démontrer, comparer, etc.
- *Suite aux lectures dirigées, le résident pourra expliquer la physiopathologie des désordres électrolytiques dans l'acidocétose diabétique en utilisant les principes d'échanges ioniques intra et extracellulaires.*

03



Appliquer

- Résolution de problèmes dans différents types de situations
- Résoudre, utiliser, rédiger, adapter, organiser, etc.
- *Au terme de cette activité pédagogique, le résident de médecine d'urgence proposera un plan de traitement pour le patient intoxiqué aux salicylates.*

04

Analyser

- Raisonnement hypothético-déductif, esprit critique, décomposition de différentes problématiques et faire des liens entre elles
- Critiquer, nuancer, corréler, décomposer, inférer, etc.
- *Au terme de ce club de lecture, l'étudiant pourra critiquer le rôle des corticostéroïdes dans la prise en charge de l'anaphylaxie en se basant sur les données probantes.*

05

Évaluer

- Prise de position, porter un jugement sur une situation
- Décider, valider, recommander, conclure, considérer, etc.
- *Au terme de cette présentation, le médecin sera en mesure de recommander une règle de décision clinique pour décider si une imagerie cérébrale est nécessaire dans les TCC légers pédiatriques*

06

Créer

- Mettre ensemble tous les éléments des niveaux préalables pour apporter quelque chose de nouveau au sujet d'étude.
- Construire, créer, composer, inventer, etc.
- *Lors de la rédaction de son travail de synthèse, l'étudiant développera un outil d'évaluation de la performance des équipes interprofessionnelles dans un contexte de réanimation.*

Référence : Chatterjee, D., Corral, J. (2017). How to Write Well-Defined Learning Objectives. *The Journal of Education in Perioperative Medicine*, 19(4), E610.

Pour d'autres aides à votre pratique à l'urgence, visitez notre "boîte à outils" à www.topmu.ca